**Анализ анкеты**

**«Выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО и**  **ООО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов, прошедших анкетирование | 21 | |
| **Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?** | | |
| Да | 100% | 21 |
| Нет |  |  |
| Другое: |  |  |
|  | | |
| **В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?** | | |
| да | 86% | 18 |
| нет(недостаточно) | 14% | 3 |
| **В чем суть системно-деятельностного подхода** | | |
| Суть состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети сами их открывают в процессе самостоятельной деятельности. | | |
| Дети открывают новые знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. | | |
| Основная его суть состоит в том, чтобы дети не получали все данные в готовом. Дети должны «открывать» новые сведения в процессе обучения. Учитель в этом случае задает направление работы, а также подводит итог самостоятельной деятельности учащихся. Он же отвечает за то, чтобы давать адекватную оценку действиям каждого ученика. | | |
| обучение от старых форм к новым , через организацию процесса самостоятельного изучения материала, поиска проблем и путей их решения и т.п. | | |
| Дети сами добывают знания в процессе самостоятельной деятельности | | |
| Активная, самостоятельная, творческая, продуктивная познавательная деятельность школьника | | |
| Результат, ууд | | |
| Учащиеся не получают знания в готовом виде от педагога, а сами их добывают в процессе учебной деятельности . | | |
| **Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?** | | |
| да | 62% | 13 |
| нет | 0 | 0 |
| Другое: в недостаточной мере | 28% | 7 |
|  | | |
| **Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?** | | |
| да | 24% | 5 |
| нет | 76% | 16 |
| **Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?** | | |
| да | 86% | 18 |
| нет | 14% | 3 |
|  | | |
| **Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?** | | |
| да | 90% | 19 |
| нет | 10% | 2 |
|  | | |
| **Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?** | | |
| да | 19% | 4 |
| нет | 81% | 17 |
|  | | |
| **Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?** | | |
| да | 100 | 25 |
| нет | | |
| **Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?** | | |
| да | 24% | 5 |
| нет | 76% | 16 |
| **Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?** | | |
| да | 62% | 13 |
| нет | 10% | 2 |
| Другое: | 14% | 3 |
|  | | |
| **Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?** | | |
| да | 86% | 18 |
| нет | 14% | 3 |
| **Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта? (перечислите)** | | |
| Современная материально – техническая база, локальная сеть в школе | | |
| Осознать свои профессиональные возможности, уметь подбирать методики, создавать условия для развития способностей каждого ученика. | | |
| Изучение нормативной базы ФГОС НОО, ООО Изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока овладение умением организовать исследовательскую деятельность учащихся | | |
| Профессионально-личностные критерии успешности учителя | | |
| Практические занятия, методическую помощь, повышение квалификации | | |
| Еще больше знаний, успешный опыт коллег, участие в семинарах, мастер- классах разного уровня. | | |
| Владеть теорией и методикой, владение ИКТ компетенциями и др. | | |
| **Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС Вы можете назвать)** | | |
| Мало самостоятельности на уроке даем детям | | |
| Сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС | | |
| Увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные) | | |
| Недостаточная материально-техническая база, отсутствие локальной сети в школе. | | |
| При составлении планов много приходиться расписывать по УУД согласно требованиям ФГОС. | | |
| Оснащённость кабинетов согласно требованиям ФГОС | | |
| **Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС** | | |
| Методическая литература, семинары, вебинары. | | |
| ФГОС и различные источники интернета | | |
| ГАРАНТ.РУ ( информ. правовой портал), Приказы Министерства, Официальный интернет портал. правовой информации, Образовательные стандарты. Примерные образовательные программы. | | |
| **Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО** | | |
| Использование в работе успешных практик коллег  Использование информации через интернет, участие в школьных, муниципальных, краевых семинарах и вебинарах данной тематики. | | |
| Самообразование, взаимопосещение уроков, посещение методических советов, семинаров, практикум. | | |
| Ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | | |
| Повышение квалификации. | | |

Выводы:

Педагоги в основном имеют сведения о новом поколении ФГОС, ознакомлены с НПБ обновлённых ФГОС.

Владеют технологиями системно - деятельностного подхода.

Принимают активное участие в семинарах, педсоветах по данной тематике.

Понимают необходимость непрерывного образования, готовы воспринимать новое, делиться наработанным опытом, использовать в своей работе успешные практики коллег.

Есть проблемы, испытывают затруднения, но тем не менее готовы повышать квалификацию, заниматься самообразованием.

Заместитель директора по УВР Фёдорова Г.Б.